

Программа курса внеурочной деятельности

«Разговорный английский язык»

Пояснительная записка

Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом и говорение как ее неотъемлемая часть выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Разговорный английский язык» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе учебника «Starlight» издательства Просвещение. В учебнике широко представлена разговорная тематика, разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков устной речи.

Цель и задачи курса

Цель курса - это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

Задачи курса:

1. **Коммуникативная задача:** формирование социокультурной компетенции в рамках представленной тематики и развитие умения использования иностранного языка как средства межкультурной

коммуникации, формирование готовности к общению на иностранном языке.

2. **Образовательная задача:** расширение кругозора учащихся, обогащение их знаниями о культуре общения, о правилах поведения и этикета в различных ситуациях, о стране изучаемого языка и ее истории, культуре, жителях.
3. **Воспитательная задача:** формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, расширение фоновых знаний, воспитание уважения к своей и чужой культуре, образу жизни, воспитание самостоятельности, культуры интеллектуального труда.
4. **Развивающая задача:** развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, в совместной деятельности, совершенствование культуры общения.

Сроки реализации программы

Курс относится к числу внеурочной деятельности и предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык со второго класса. Курс рассчитан на один учебный год, занятия проводятся 1 час в неделю, всего – 34 часа учебного времени.

Принципы отбора материала

При составлении программы курса учитывались как общедидактические, так и специфические принципы обучения.

Общедидактические принципы:

- Сознательности;
- Активности;
- Наглядности;
- Доступности и посильности;
- Научности;
- Новизны;
- Прочности;
- Индивидуализации;
- Воспитывающего обучения.

Специфические принципы:

- Коммуникативной направленности обучения;
- Дифференциации и интеграции с учетом родного языка;
- Принцип непрерывности преемственности языкового образования;
- Принцип межпредметности;
- Принцип учета потребностей учащихся в межкультурном общении.

На протяжении всего курса соблюдается **основной методический принцип**, в соответствии с которым задания делятся на две группы:

1. Задания репродуктивного уровня, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнение пропусков, восстановление последовательности. Данные задания направлены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности.
2. Задания продуктивного уровня, предполагающие самостоятельные монологические и диалогические высказывания учащихся по предложенной тематике на основе учебного языкового материала.

Методы и формы обучения

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками, за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Парные формы
- Игровые формы

Основной формой организации занятий являются учебные факультативные занятия, которые проводятся один час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух короткие тексты;

У детей должны быть сформированы УУД:

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Содержание курса

Знакомство

Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения. Развитие навыка написания личного письма. Развитие лексических навыков.

Моя семья

Развитие навыка монологической речи. Развитие навыков аудирования и чтения.

Мой дом

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков монологической речи.

Моя школа

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка чтения

Развитие навыка диалогической речи.

Куда пойти

Развитие навыка чтения и диалогической речи. Развитие навыка чтения.

Мой город

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения.

Мой любимый вид спорта

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения.

Мой рабочий день

Развитие навыка чтения и монологической речи.

Мой выходной день

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения.

Хобби

Развитие навыка чтения и монологической речи.

Любимые блюда

Развитие навыка чтения и диалогической речи. Развитие навыка аудирования.

Путешествие

Развитие навыка монологической речи и аудирования. Развитие навыка диалогической речи.

Какая сегодня погода?

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка диалогической речи.

Где ты был вчера?

Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка чтения. Развитие навыка диалогической речи.

Соблюдай правила безопасности

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка аудирования и монологической речи.

Наши предпочтения

Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка аудирования и монологической речи.

Планы на каникулы

Развитие умений устной речи

Тематическое планирование курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство.	2
2	Моя семья.	2
3	Мой дом.	2
4	Моя школа.	2
5	Куда пойти?	2
6	Мой город	2
7	Мой любимый вид спорта.	2
8	Мой рабочий день.	2
9	Мой выходной день.	2
10	Хобби.	2
11	Любимые блюда.	2
12	Путешествие.	2
13.	Какая сегодня погода?	2

14	Где ты был вчера?	2
15.	Соблюдай правила безопасности.	2
16.	Наши предпочтения.	2
17.	Планы на каникулы	2
	ИТОГО:	34