

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку предназначена для 5 классов МАОУ «Школа №103» г. Нижний Новгород для изучения немецкого языка как второго после английского и составлена для 5АБ классов; на основе линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Составлена авторским коллективом учителей немецкого языка МАОУ «Школа №103» г. Нижний Новгород на 2019-2020 учебный год.

Владение двумя иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение двух иностранных языков готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на двух иностранных языках стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание двух иностранных языков может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5 классе в объеме 51 час (1,5 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Межкультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими)

-владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

-умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного и первого иностранного языка;

Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение пользоваться иноязычными словарями (в том числе электронными); -умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

-представление о изучаемом иностранном языке - немецком- как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; -развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения обучающимися немецкого языка как второго иностранного после английского, учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогноз содержания по заголовку, рисункам к тексту, и др)

Учиться самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием ИКТ;

2.Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому)с учетом того, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно:

- Овладевать разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст;

3.Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать разговор, задавая вопросы и переспрашивая.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство/Kennenlernen

Грамматика:

- Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*;
- вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них;
- порядок слов;
- интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Мой класс/Meine Klasse

Грамматика, лексика, фонетика:

- Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*;
- глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*;
- определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*;
- притяжательные местоимения: *mein, dein*;
- предлоги: *in, auf*; числа;
- школьные принадлежности;
- названия некоторых школьных предметов;
- ударение в предложении;
- интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
- рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
- краткие диалоги, рифмовки, песни;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Животные/Tiere

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*;

- вопросы без вопросительного слова;
- винительный падеж;
- множественное число существительных;
- названия животных, цветов, континентов и частей света; □ словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных);

- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause

- Составление диалогов.
- Чтение стихотворений.
- Грамматические игры.

Мой день в школе/Mein Schultag

Грамматика, лексика, фонетика:

- указание времени;
- порядок слов в предложениях с указанием времени;
- предлоги: *um, von ... bis, am*;
- названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушают и выразительно читают стихотворение;
- потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Хобби/Hobbys

Грамматика, лексика, фонетика:

- глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*;
- модальный глагол *können*;
- глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;

- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Моя семья/Meine Familie

Грамматика, лексика, фонетика:

- притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*;
- профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Сколько это стоит?/Was kostet das?

Грамматика, лексика, фонетика:

- спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция;
- словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause

Тематическое планирование курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство.	6 часов
2	Мой класс.	7 часов
3	Животные.	7 часов
	Маленькая перемена.	3 час
4	Мой день в школе.	6 часов
5	Хобби.	8 часов
6	Моя семья.	6 часов
7	Сколько это стоит?	8 часа
	Итого:	51 час