

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

2 - 4 классы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

## *Цели обучения:*

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской

художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

#### 4) **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном

данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного предмета:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

### **2 класс**

Тема	Содержание	Количество часов
Мои буквы	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, познакомятся с английскими звуками и алфавитом.	6
Моя семья!	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.	4
Мой дом!	Учащиеся научатся называть и описывать предметы мебели и части дома.	12
Мой день рождения!	Учащиеся научатся говорить о возрасте, дне рождения и еде.	11

Мои животные!	Учащиеся научатся называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	11
Мои игрушки!	Учащиеся научатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	11
Мои каникулы!	Учащиеся научатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	13

### 3 класс

Добро пожаловать в школу снова!	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
Школьные дни.	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	8
В кругу семьи	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	8
Все, что я люблю!	Мир моих увлечений. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.	8
Давай играть	Мои любимые игрушки. Где они находятся.	8
Пушистые друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
Мой дом	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8
Выходной	Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	8
День за днем	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	10

### 4 класс

Снова вместе!	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами	2
---------------	--	---

	детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби	8
Рабочий день	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8
Вкусные угощения	Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	8
В зоопарке	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	8
Где ты был вчера?	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры	8
Расскажи сказку	Мои любимые сказки, комиксы	8
Дни, которые мы помним.	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	8
Места, в которые можно пойти	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	8
Особые дни	Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество).	2

### Список используемой литературы

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 4класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы. М.: Просвещение, 2012.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

