

Пояснительная записка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она рассчитана на 62 часов (2 часа в неделю). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 1-4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100». Основной целью обучения является работа над культурой речи детей (в том числе звуковой), и основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель курса – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
7. Развитие умения говорить и слушать, формирование навыка чтения слогов.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
10. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
11. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
12. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Планируемые УУД

Познавательные УУД:

1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций.
2. На основе анализа объекта делать выводы.
3. Выявлять сущность особенности объектов.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Ориентироваться на развороте учебников.
6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД: 1. Высказать свое предположении на основе работы материалов в учебнике. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативное УУД: 1. Слушать и понимать других. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

Содержание программы курса «Обучение грамоте»

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

Список литературы: 1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей (ч. 1, 2, 3, 4).

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»
авт. Бунеев Р. Н, Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. ч. 1, 2.

№ урока	Тема урока	~Дата
1	Знакомство с героями, игрушки.	01.10
2	Части тела.	8.10
3	Осень.	15.10
4	Овощи.	22.10
5	Фрукты.	29.10
6	Овощи-фрукты, геометрические фигуры.	5.11
7	Дом, загадка-описание.	12.11
8	Мебель.	19.11
9	Электрические приборы.	26.11
10	Семья.	3.12
11	Посуда.	10.12
12	Рабочие инструменты	17.12
13	Головные уборы.	24.15
14	Одежда.	14.01
15	Обувь. Зима.	21.01
16	Звери.	28.01
17	Домашние животные.	4.02
18	Птицы.	11.02
19	Животные жарких стран. Рыбы.	18.02
20	Хлебные и молочные продукты.	25.02
21	Мясные продукты. Магазины.	3.03
22	Транспорт – наземный, водный, воздушный.	10.03
23	Город.	17.03
24	Почта. Театр, музыкальные инструменты.	24.03
25	Спорт. Весна.	31.03
26	Профессии.	7.04
27	Детский сад. Лес, деревья.	14.04
28	Плоды, семена, грибы.	21.04
29	Цветы – садовые и полевые.	28.04
30	Насекомые.	5.05
31	Лето.	12.05
32	Ягоды. Прощание с героями.	19.05

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»
авт. Бунеев Р. Н, Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. ч. 3, 4.

№ урока	Тема урока	~Дата
1	Слова. Звуки и буквы.	06.10
2	Звук [А]	13.10
3	Звук [О]	20.10
4	Звук [Э]	27.10
5	Звук [И]	3.11
6	Звук [Ы], дифференциация звуков [И] – [Ы]	10.11
7	Звук [У], гласные звуки и их дифференциация.	17.11
8	Звуки [М] – [М'] Согласные звуки, слоги.	24.11
9	Звуки [Н] – [Н'] Твердые и мягкие согласные.	1.12
10	Звуки [П] – [П']	08.12
11	Звуки [Т]– [Т']	15.12
12	Звуки [К] – [К']	22.12
13	Звуки [Х] – [Х'] Дифференциация звуков [К] – [Х], [К'] – [Х']	12.01
14	Звуки [Ф] – [Ф']	19.01
15	Звуки [Й'], [Й'О]	26.01
16	Звуки [Й'У]	2.02
17	Звуки [Й'А]	9.02
18	Звуки [Й'Э]	16.02
19	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	23.02
20	Звуки [Л] – [Л'] Дифференциация звуков [Л'] – [Й']	1.03
21	Звуки [В] – [В'] Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф']	8.03
22	Звуки [Ч'] и [Щ'] Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']	15.03
23	Звуки [Б] – [Б'] Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б] – [П']	22.03
24	Звуки [Д] и [Д'] Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	29.03
25	Звуки [С] - [С'] Свистящие согласные звуки.	5.04
26	Звуки [Ц] Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']	12.04
27	Звуки [Г] – [Г'] Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К']	19.04
28	Звуки [З] – [З'] Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З']	26.04
29	Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']	3.05
30	Звук [Ж] Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З] шипящие согласные звуки.	10.05
31	Звуки [Р] – [Р'] Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']	17.05
32	Страна Азбука.	24.05