

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 103
НИЖЕГОРОДСКОГО РАЙОНА Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 103 <i>Ульянова</i> «31» августа 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Максимов А. Н.</i> «31» августа 2015 г.
РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2015 г. Руководитель МО <i>Кораблева О.А.</i>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « **Подготовка руки к письму** »

Дошкольная подготовка

2015-2016 учебный год

Ф. И.О. учителя **Кораблева О.А.**

Категория **высшая**

г. Нижний Новгород

2015 год

Рабочая программа курса «Подготовка руки к письму» Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта дошкольной подготовки по образовательной системе «Школа 2100» и авторской программы Р.Н. Бунеева.,

Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова, (Сборник программ .Дошкольное образование. Начальная школа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд.2-ое, доп.-М.: Баласс,2010)

Программа обеспечена:

Для учащихся

Пособием: Р.Н. Бунеева., Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях.-М.: Баласс, 2010.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его целостных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса « обучение грамоте-русский язык-чтение и литература». Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку к обучению в начальной школе. Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем , в какую деятельность эти умения включены. Основным в системе подготовки руки к письму являются два упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Данная рабочая программа рассчитана на детей 5-6 лет не посещающих детские дошкольные учреждения. Форма занятий – классно-урочная. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использовании в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения. Проходит развитие мелкой моторики руки.

В результате работы могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

По программе-30 часов

В основу данного курса положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Цель программы – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОО.
2. Формировать умения готовности детей к школьному обучению.
3. Создать условия для интеллектуального развития ребенка.
4. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
5. Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
6. Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
7. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Подготовка руки к письму»

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	06.10	Звуки и буквы	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма</p> <p>Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p> <p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>
2.	13.10	Слова. Звуки. Звук[а], буква А.			
3.	20.10	Звук [о], буква О.			
4.	27.10	Звук [э], буква Э.	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы</p> <p>Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения</p>
5.	03.11	Звук [ы] [и]. Буквы И. Ы.			
6.	10.11	Звук[у], буква У.			
7.	17.11	Гласные звуки			

				понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	
8.	24.11	Звук [м], Согласные звуки. Слоги. Звук [м '] Твердые и мягкие согласные звуки	Знания: научатся различать направление линий Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и общаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
9.	01.12	Звук [н], звук [н '] Буква Н			
10.	08.12	Звук [п], звук [п '] Буква П			
11.	15.12	Звук [т], звук [т '] Буква Т.			
12.	22.12	Звук [к], звук [к '] Буква К	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
13.	29.12	Звук [х], звук [х '] Буква Х Звуки К-Х, К-Х			
14.	12.01	Звук [ф], звук Ф. Буква Ф .Звук Й. Буква Й.			
15.	19.01	Двойные звуки. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги			
16.	26.01	Звук [л], звук [л '] Буква Л.			
				Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

		Дифференциация звуков Л и Ё	и снизу Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
17.	02.02	Звук [в], звук [в '] Буква В. Дифференциация звуков В-Ф, В-Ф Звонкие и глухие согласные			
18.	09.02	Звук Ч, звук Щ. Буквы Ч, Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ			
19.	16.02	Звуки [б] и [б ']. Буква Б Дифференциация звуков Б-П, Б-П			
20.	01.03	Звук [д], звук [д '] Буква Д. Дифференциация звуков Д-Т, Д-Т	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой
21.	15.03	Звук [с], звук [с '] . Буква С			
22.	22.03	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч Звук Ц			

		Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч		правила этикета	
23.	29.03	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
24.	05.04	Звуки [г] и [г ']. Буква Г. Дифференциация звуков Г-К, Г-К			
25.	12.04	Звук [з] [з '] Буква З Дифференциация звуков С-З, С-З Свистящие согласные звуки			
26.	19.04	Звук [ш] Буква Ш. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ			
27.	26.04	Звук [ж]. Буква Ж.	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Самоопределение позиции

		<p>Дифференциация звуков</p> <p>Ж-Ш, Ж-З</p> <p>Шипящие согласные звуки</p>	<p>короткие наклонные линии с закруглением внизу</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
28.	03.05	<p>Звук [р]и [р '] . Буква Р.</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>Р-Л, Р-Л</p> <p>Страна Азбука</p>			
29.	15.05	Страна Азбука			
30.	22.05	Страна Азбука			