

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 28.12.2015 г



Положение
об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и родителей (законных представителей)
несовершеннолетних
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №103 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Нижний Новгород

1. Общие положения.

1.1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних МБОУ «Школа №103» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №103 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних являются педагогические работники, обучающиеся, родители несовершеннолетних, педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, тенденциях его изменений и их причинах.

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы.

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

2.2. Задачи изучения образовательных запросов обучающихся и родителей в школе:

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;

- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;

- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив школы исходит из того, что:

- Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей с возможностями школы в их реализации на уровнях начальной. Основной

и старшей ступенях имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

- Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие. Изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы.

- выявление личностных запросов каждого учащегося и родителя (законного представителя) несовершеннолетнего в каждом классе на каждой степени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта.

- приведение в соответствие образовательной системы Школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних включает в себя:

3.2.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.2.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

3.2.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.2.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.2.5. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап – прогностический в период с марта по 1-ю декаду июня:

мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями.

-инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Школы, анализ ее условий и возможностей.

- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних перечня образовательных услуг.

- разработка учебного плана Школы, учитывающего личностные запросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения в старшей школе.

- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных

представителей) несовершеннолетних, программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.

- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью ознакомления с возможностями Школы.

2-й этап – организационный в период со 2-ой декады июня по август:

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних о возможностях Школы, проведение «рекламной кампании».

- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования.

- обработка и анализ поступившей от обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних информации.

- формирование учебного плана Школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов.

- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3-й этап – практический в период с сентября – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся.

- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива.

- реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования.

- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический в январе:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия.
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий в феврале :

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.