

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 103
НИЖЕГОРОДСКОГО РАЙОНА Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 103 М.А. Хилова «31» августа 2015 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/ Максимова А.Н. «31» августа 2015 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № _____ от _____ августа 2015 г. Руководитель МО Кистайкина О.П. _____</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Развитие познавательных способностей »

« Школа будущего первоклассника »

2015-2016 учебный год

Педагог-психолог Степанова К.А.

г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

**к курсу «Развитие познавательных способностей»
(«Школа будущего первоклассника»)**

Проблема подготовки детей к школе, не смотря на свою изученность, по-прежнему остаётся актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения. У детей, поступающих в **1 класс**, с каждым годом всё больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно – психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации. Эта работа включает в себя:

- диагностику показателей готовности ребёнка к школе;
- прогнозирование на её основе школьных трудностей;
- построение системы развивающей работы с ребёнком- дошкольником.

Работа психолога в «Школе будущего первоклассника» включает в себя следующие мероприятия:

1. Проведение развивающих занятий по курсу «Развитие познавательных способностей» (на основе рабочей тетради **О.А. Холодовой «За три месяца до школы»**; « Развитие познавательной деятельности» **С.В. Коноваленко**; « **Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет**» **Пылаева Н.М.**; **О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»**)

2. Проведение психологического исследования по методике **Л. Ясюковой** с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе.

3. Проведение родительских собраний: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Основное пособие, по которому занимаются дети- это тетрадь Холодовой О.А. « За три месяца до школы». Помочь подготовиться к обучению в школе- основная задача данного пособия.

С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро и эффективно развить у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

В данном задании предлагаются различные задания, которые позволят научить детей:

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развивать ловкость и подвижность кисти рук.

В пособии 36 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

Кроме данного пособия педагог использует методические пособия: «Развитие познавательной деятельности» Коноваленко С.В. и «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» Пылаевой Н.М., а также «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

Продолжительность занятий-25 минут.

В курсе «Развитие познавательных способностей» сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно – моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки, и физического самочувствия детей.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально – развивающихся игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения на занятии педагог использует дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению их компоновать и дозировать их в рамках курса.

Для проведения занятий каждому ребёнку необходимы тетрадь в клеточку и два простых карандаша; педагогу – психологу – набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков занятий.

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения.

Направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно – координационные упражнения.

Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятия мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки.

Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты.

Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушения зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

В программе содержание занятий распределено по блокам, их содержание направлено на выявление стартовых возможностей детей.

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками

	Тема занятия	Дата	Вид деятельности
1	Давайте познакомимся	01.10.	Упражнение на развитие слуховой памяти; игра «Знакомство»; упр. на развитие координации движений и графических навыков; дыхательное упражнение; пальчиковая гимнастика «Разминка»; упр. для профилактики нарушения зрения.
2	Развитие зрительной памяти и	05.10	Упр. на развитие зрительной памяти и слуховой; игра «какой фигуры не стало?», дыхательное упражнение; упр. на развитие координации движения и графических навыков;

	слуховой		<p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения.</p>
3	Развитие образно – логического мышления и речи	12.10	<p>Упр. на развитие зрительной памяти и слуховой;</p> <p>игра «четвёртый лишний»;</p> <p>дыхательное упражнение,;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения.</p>
4	Цветные слова	19.10	<p>Упр. на развитие зрительной памяти; игра «цветные слова» на развитие умения проводить ассоциации между цветом, формой и словом в процессе запоминания;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения.</p>
5	Развитие осязательной памяти и мышления	26.10	<p>Упр. на развитие осязательной памяти и мышления;</p> <p>игра «Осенние листья»;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения</p>
6	Развитие способности к переключению внимания	02.11	<p>Игра на развитие слуховой памяти речи и мышления;</p> <p>игра «на развитие логического мышления»;</p> <p>упр. на развитие способности к переключению внимания;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения</p>

7	Развитие логического мышления и речи	9.11	<p>Упр. на развитие слуховой памяти, мышления и речи;</p> <p>игра «на развитие логического мышления»;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения</p>
8	Развитие логического запоминания и пространственной ориентировки	16.11	<p>Упр. на развитие слуховой памяти;</p> <p>Упр. на развитие логического запоминания;</p> <p>игра «Весёлые спортсмены»;</p> <p>игра «Живая страница»;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения</p>
9	Развитие пространственной ориентировки	23.11	<p>Игра « Геометрические ковры»;</p> <p>упр. на развитие ассоциативной памяти;</p> <p>упр. « Ленивые восьмёрки»;</p> <p>развитие сенсомоторики;</p> <p>графический диктант;</p> <p>пальчиковая гимнастика, профилактика нарушения зрения.</p>
10	Классификация предметов по определённому признаку	30.11-04.12	<p>Игра « третий лишний»;</p> <p>упр. на развитие механической зрительной памяти;</p> <p>упр. на развитие сенсомоторики;</p> <p>упр. « Художники»;</p> <p>графический диктант;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Здравствуй», профилактика нарушения зрения.</p>

11	Геометрические фигуры	07.12.	Упр. на расслабление и концентрацию; Упр. на развитие смысловой памяти и логического мышления; упр. «Назови одним словом»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Здравствуй»; профилактика нарушения зрения.
12	Развитие речи и мышления	14.12	Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти; Упр. на развитие зрительной памяти; игра «Говори наоборот»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Комарик»; профилактика нарушения зрения.
13	Развитие речи и мышления	21.12	Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти; игра «Назови отличия»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Комарик»; профилактика нарушения зрения.
14	Развитие логического мышления и внимания	28.12	Упр. «Пары фигурок»; упр. «Пиктограммы» ⁴ Игра «Говори наоборот» ⁴ упр. «Счастливые хрюши»; дыхательное упр. «Певец»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»
15	Развитие внимания, наблюдательности и	12.01.	Упр. на развитие речи, мышления и воображения; игра «В снежки»; игра «Магазин»; дыхательное упр. «Певец»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»
16	Развитие зрительной опосредованной памяти	19.01	Игра «Пары фигурок»; упр. на развитие зрительно – слуховой опосредованной памяти; упр. «Пиктограммы»; игра « Снеговик»;

			<p>дыхательное упр. «Певец»;</p> <p>графический диктант;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p>
17	Развитие зрительной опосредованной памяти	26.01.	<p>Игра «Магазин»;</p> <p>упр. на развитие зрительно – слуховой опосредованной памяти;</p> <p>упр. «Пиктограммы»;</p> <p>игра « Определения»;</p> <p>дыхательное упр. «Певец»;</p> <p>графический диктант;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Черепашка»</p>
18	Развитие мышления	02.02.	<p>Упр. «Закончи фразу»;</p> <p>игра «Пиктограммы»;</p> <p>игра на развитие воображения и мышления;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>симметричные рисунки;</p> <p>упр. на развитие сенсомоторики;</p> <p>графический диктант;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Черепашки».</p>
19.	Развитие логического мышления и смысловой памяти	09.02.	<p>Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти;</p> <p>упр. на развитие сообразительности; игра «Колумбово яйцо»;</p> <p>игра «Назови детёнышей домашних животных»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»;</p> <p>упр. на развитие сенсомоторики; графический диктант;</p> <p>профилактика нарушения зрения.</p>
20	Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	16.02.	<p>Игра «Плохой сторож»;</p> <p>игра на развитие внимания;</p> <p>упр. « продолжи фразу»;</p> <p>упр. «Разрезные квадраты»;</p> <p>дыхательное упражнение; симметричные рисунки;</p> <p>упр. на развитие сенсомоторики; графический диктант;</p>

			<p>пальчиковая гимнастика «Лягушка»;</p> <p>профилактика нарушения зрения.</p>
21	Развитие зрительной и слуховой памяти	23.02	<p>Упр. на развитие зрительной памяти и слуховой;</p> <p>игра «какой фигуры не стало?», дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения.</p>
22	Развитие образно – логического мышления и речи	02.03.	<p>Упр. на развитие зрительной памяти и слуховой;</p> <p>игра «четвёртый лишний»;</p> <p>дыхательное упражнение,;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения.</p>
23	Развитие способности к переключению внимания	09.03.	<p>Игра на развитие слуховой памяти речи и мышления;</p> <p>игра «на развитие логического мышления»;</p> <p>упр. на развитие способности к переключению внимания;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>упр. на развитие координации движения и графических навыков;</p> <p>рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»;</p> <p>упр. для профилактики нарушения зрения</p>
24	Развитие мышления	16.03.	<p>Упр. «Закончи фразу»;</p> <p>игра «Пиктограммы»;</p> <p>игра на развитие воображения и мышления;</p> <p>дыхательное упражнение;</p> <p>симметричные рисунки;</p> <p>упр. на развитие сенсомоторики;</p> <p>графический диктант;</p>

			пальчиковая гимнастика «Черепашки»
25	Развитие логического мышления и смысловой памяти	23.03.	Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти; упр. на развитие сообразительности; игра «Назови детёнышей домашних животных»; пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»; упр. на развитие сенсомоторики; графический диктант; профилактика нарушения зрения.
26	Учить узнавать предметы по заданным признакам; классифицировать предметы	30.03.	Упр. «Обведи лишние»; Упр. «Назови существенный признак»; Упражнения в тетради.
27	Развитие внимания, наблюдательности	06.04.	Упр. на развитие речи, мышления и воображения; игра «В снежки»; игра «Магазин»; дыхательное упр. «Певец»; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»
28	Развитие способности к переключению внимания	13.04.	Игра на развитие слуховой памяти речи и мышления; игра «на развитие логического мышления»; упр. на развитие способности к переключению внимания; дыхательное упражнение; упр. на развитие координации движения и графических навыков; рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; упр. для профилактики нарушения зрения
29	Развивать умение работать по образцу	20.04.	Упр. «Нарисуйка»; задания в тетради; Пальчиковая гимнастика «Домик».
30	Развитие зрительно –	27.04.	Игра «Плохой сторож»;

	слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.		игра на развитие внимания; упр. « продолжи фразу»; упр. «Разрезные квадраты»; дыхательное упражнение; симметричные рисунки; упр. на развитие сенсомоторики; графический диктант; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; профилактика нарушения зрения.
31	Учимся выполнять правила	04.05.	Игры с правилами «Собираю грибы»; « Часовой»; Занятие по тетради.
32	Развитие внимательности	11.05	Игра на развитие слуховой памяти речи и мышления; игра «на развитие логического мышления»; упр. на развитие способности к переключению внимания; дыхательное упражнение; упр. на развитие координации движения и графических навыков; рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; упр. для профилактики нарушения зрения.
33	Развитие образно – логического мышления и речи	18.05	Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти; упр. на развитие сообразительности; игра «Назови детёнышей домашних животных»;
34	Развитие логического запоминания и пространственной ориентировки	25.05.	упр. на развитие координации движения и графических навыков; рисование графического узора; пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»; упр. в тетради.