



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №103 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
603087, город Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская, д. 10  
Тел. 460-88-10, 460-88-01

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 103»  
протокол № 1 от 28.08.2019

Утверждена  
приказом \_\_\_\_\_ директора  
МАОУ «Школа №103»  
от 28 августа 2019 № \_\_\_\_  
М.А.Хилова



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 103 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
НА ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

г. Нижний Новгород  
2019

## **Содержание**

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>34</b>
<b>6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ «ШКОЛА № 103» .....</b>	<b>41</b>
<b>7. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>42</b>
<b>8. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>44</b>
<b>9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>46</b>
<b>10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ .....</b>	<b>67</b>

## **1. Общие положения**

Образовательная программа среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения, обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Учебные программы Министерства образования РФ.

**Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности; особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;

- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса; условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

#### **Образовательная программа направлена на:**

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся; формирование у обучающихся современной научной картины мира; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

#### **удовлетворение потребностей:**

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;
- родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-
- психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
- общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;
- Нижнего Новгорода - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

### **Миссия школы**

Миссией школы является сохранение и усиление роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса способствует возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие

в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Нижнего Новгорода.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа МАОУ «Школа №103» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современное образовательное учреждение на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений района, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении образования повышенного уровня. В связи с этим основу образования в школе составляет изучение отдельных предметов на углубленном уровне, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности на основе глубоких знаний английского языка, математики и экономики.

## **2. Целевое назначение Образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего (полного) образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Нижнего Новгорода, запросов личности, общества и государства.

В целях Общеобразовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года.

**Целями реализации Образовательной программы среднего (полного) образования являются:**

- углубленное изучение отдельных предметов (английский язык, математика и экономика) ;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности, допрофессиональной и методологической компетентности по предметам изучавшимся углубленно;
- удовлетворение потребностей в получении среднего (полного) общего образования на основе углубленного изучения предметов, как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального профиля.

**Основными задачами реализации Образовательной программы являются:**

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе нижегородского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего (полного) общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;
- формирование системы метапредметных умений и навыков; организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;



- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

**Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:**

- углубление знаний по основам английского языка, совершенствование умений в области фонетики, словообразования, лексики, грамматики, совершенствование навыков анализа художественного текста;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения инфор-

мационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

### **Принципы Образовательной программы**

- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса; сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности; ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

### **Основные элементы подготовки**

- углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах (английский язык, математика и экономика);
- увеличение часов в учебном плане на изучение углубленных предметов, усиление их роли в образовательном процессе;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на расширение и углубление знаний по предметам, учитывающих профессиональное самоопределение личности обучающегося;
- использование уроков «погружения» обучающихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей;
- создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- повышение активности обучающихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности;
- создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт обучающихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, театров, выставок и др.). В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:
- создание постоянно развивающегося и совершенствующегося, конкурентоспособного образовательного учреждения повышенного уровня - школы;
- отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям школы;
- разработка учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели;

- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы.

### **Приоритеты воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для: становления системы жизненных смыслов и ценностей, обучающихся; включения обучающихся в пространство культуры; осмысления обучающимся цели своей жизни.

**Важнейшая задача воспитания** – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** в системе образования Нижнего Новгорода определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве ;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога, обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Нижнего Новгорода, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей нижегородской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:
- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности; различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей нижегородской культуры;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

### **3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования**

#### **Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации**

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

#### **Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:**

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности при получении среднего (полного) образования.

Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и сво-

ими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);

- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определенной предметной области; овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, учебных программ углубленного изучения предметов.

**Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы среднего (полного) образования является:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;



- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству; достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- развитие устойчивого интереса к истории, литературе, русскому языку и художественно-эстетической деятельности;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:**

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

**Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:**

- общекультурной компетентности, предполагающей, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной

деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности по учебным предметам русский язык, литература, история, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

**Уровню общекультурной компетентности соответствуют:**

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств; определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь

таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида  $y=(ax+B)^p$ , применение в несложных ситуациях производной для исследования

- функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций; выполнение чертежа по условию стереометрической задачи; понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство; построение сечений геометрических тел.

#### Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;

- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели; применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС; знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск; знание начальных основ медицинской подготовки.

#### Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования

спортивного инвентаря на занятиях физической культурой; умение проводить: самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

#### **Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:**

##### Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;

- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему; писать сочинения:
  - на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения;
  - на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

#### Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней; умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально- ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и

роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;



- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

**Уровню методологической компетентности соответствуют:**

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи; умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью; умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

#### **К основным метапредметным умениям относятся:**

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения, выполнять информационные проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной дея-

тельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

### **«Модель выпускника» школы**

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана; усвоил на повышенном уровне учебный материал по предметам социально- гуманитарного профиля;

- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов; умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;

- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

- Сформированное мировоззрение
- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране. Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину. Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы. Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации. Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.
- Культура личности, жизненные и нравственные позиции
- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями. Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение. Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.

- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений. Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.
- Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни). Высокая социальная адаптированность.
- Образовательная компетентность
- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. Способность использовать знания на практике.
- Здоровый образ жизни
- Физическое, психологическое и нравственное здоровье. Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.
- Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества
- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной

и практической деятельности в будущем. Способность к профессиональному росту.

- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и непрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность. Предприимчивость и самостоятельность. Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе; наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс; использование культурного и образовательного пространства района и города; привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### 4. Адресность Образовательной программы среднего (полного) общего образования

ВИД ОП	ВОЗРАСТ	ТРЕБОВАНИЯ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
Среднее (полное) образование (10-11 кл.)	15-18 лет	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта основного общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс основной школы, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего (полного) образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам .

Продолжительность обучения 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 10-й класс осуществляется по индивидуальному отбору из 9 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого- педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения Образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ; работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации.

В основе формирования сети 10-х классов лежит принцип доступности и востребованности образования на старшей ступени обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений района, соблюдения государственной стратегии в области развития образования района и города.

#### **Условия комплектования классов**

- Количество классов в школе зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов осуществляется на основании индивидуального отбора.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.
- Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:
  - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
  - желания родителей (законных представителей).
- Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

#### **Образовательная программа среднего (полного) общего образования представляет собой этап глубокой дифференциации**

На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:



- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;
- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на ступени среднего (полного) общего образования предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами школы.

## 5. Учебный план

Нормативно-правовой основой для конструирования учебного плана МАОУ «Школа №103»:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

#### **Основные требования к конструированию учебного плана:**

- наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;
- целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);
- современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);
- обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).

Сочетание общечеловеческой (гуманистической) и академической (научно-интеллектуальной) направленности определяет образовательную стратегию школы и задает принципы построения учебного плана, это:

- углубленное изучение отдельных предметов ;
- взаимосвязь гуманитарных дисциплин;
- укрепление здоровья учащихся за счет нормализации учебной нагрузки;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе формирования ключевых компетентностей;
- достижение качественно нового уровня в овладении учителями и учащимися информационных технологий;
- существенное повышение экономико-правовой, гражданской культуры учащихся.

**Цель учебного плана:** создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

#### **Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

- осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры; обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ гуманитарных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- обеспечение выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

Учебный план МАОУ «Школа №103» на 2019-2021 учебный год обсужден и принят на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2019г.).

Учебный план на 2019-2021 учебный год составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №103 с углубленным изучением отдельных предметов» и статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и здорового образа жизни.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учитывая особенности и традиции школы, учебный план составлен для общеобразовательных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Углубленное изучение отдельных предметов реализуется в следующих классах:

- 10а,11а - классы с углубленным изучением английского языка;
- 10б,11б - классы с углубленным изучением математики и экономики.

Учебный план школы обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе в полном объеме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования и федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (10-11 классы).

**Учебный план МАОУ «Школа №103» определяет:**

- перечень учебных предметов, входящих в состав инвариантной части учебного плана (обязательной части учебного плана), и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент);
- количество учебных часов на изучение учебных предметов;
- обязательный и максимальный объем нагрузки обучающихся по классам.

### **Среднее общее образование**

На уровне основного среднего образования - 4 класса.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося

к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Принцип построения учебного плана для 10 – 11 классов основан на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом уровне, либо на уровне углубленного изучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. При составлении учебных планов классов с углубленным изучением английского языка, математики и экономики были использованы учебные планы общеобразовательных и профильных классов.

Режим работы 5 -дневная учебная неделя в 10 и 11 классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889, Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), Письма Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 года № 316-01-52-1401/11 «О введении третьего часа физической культуры»- введение третьего часа физической культуры в 10-11 классах осуществляется за счет увеличения максимально допустимой учебной нагрузки на 1 час в неделю.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» происходит на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, а также в рамках внеурочной деятельности при реализации программы воспитания и социализации учащихся.

География распределена на 10-11 классы (общее количество часов – 68).

Компонент образовательного учреждения на III ступени образования представлен следующим образом:

**классы с углубленным изучением английского языка:**

Учебный план 10а класса с углубленным изучением английского языка составлен на основе учебного плана профильного гуманитарного класса.

Углубленно изучается 1 учебный предмет: «Английский язык». Другие предметы переходят в базовые учебные предметы и изучаются на базовом уровне. Разница часов переходит в компонент образовательного учреждения, который реализуется следующим образом:

10 «А» класс:

- 1 час – химия (увеличение часов на изучение предмета)
- 1 час – алгебра и начала математического анализа (увеличение часов на изучение предмета)
- 1 час – экономика
- 2 часа- индивидуально-групповые занятия (1 час- русский язык, 1 час- математика)

Учебный план 11 «А» класса с углубленным изучением английского языка составлен на основе учебного плана профильного гуманитарного класса.

Углубленно изучается 1 учебный предмет: «Английский язык». Другие предметы переходят в базовые учебные предметы и изучаются на базовом уровне. Разница часов переходит в компонент образовательного учреждения, который реализуется следующим образом:

11 «А» класс:

- 1 час – химия (увеличение часов на изучение предмета)
- 1 час- экономика
- 1 час – алгебра и начала математического анализа (увеличение часов на изучение предмета)
- 1 час- индивидуально - групповые занятия (1 час – русский язык )

10 «Б» класс с углубленным изучением математики и экономики

11 «Б» класс с углубленным изучением математики и экономики

Учебный план 10 Б класса с углубленным изучением математики и экономики составлен на основе учебного плана профильного социально-экономического класса (специализация – экономика). Углубленно изучаются 2 учебных предмета алгебра и начала математического анализа и экономика. Другие предметы изучаются на базовом уровне. Разница часов переходит в компонент образовательного учреждения, который реализуется следующим образом:

10 «Б» класс:

- 1 час – химия (увеличение часов на изучение предмета)

- 2 часа- индивидуально – групповые занятия (1 часа- русский язык, 1 час - математика)

Учебный план 11Б класса с углубленным изучением математики и экономики составлен на основе учебного плана профильного социально-экономического класса (специализация – экономика).

Углубленно изучаются 2 учебных предмета алгебра и начала математического анализа и экономика. Другие предметы изучаются на базовом уровне. Разница часов переходит в компонент образовательного учреждения, который реализуется следующим образом:

11 «Б» классы:

- 1 час – химия (увеличение часов на изучение предмета)
- 1 час индивидуально – групповые занятия - русский язык

Школа в достаточном количестве имеет УМК по предметам учебного плана, укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

### **Дополнительное образование**

Школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами, вовлечение в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Проведенный опрос среди родителей и учащихся показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются:

- культурологическая;
- художественно-эстетическая;
- социально-экономическая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- спортивно-техническая;
- научно-техническая;
- естественно-научная;
- эколого-биологическая;
- туристско-краеведческая.



## Учебный план МАОУ «Школа № 103»

### Среднее общее образование

**10 «А» и 11 «А» классы с углубленным изучением английского языка,**

**5 – дневная учебная неделя**

**10 «Б» и 11 «Б» классы с углубленным изучением математики и эконо-**

**мики, 5 – дневная учебная неделя**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10А	10Б	11А	11Б
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3
	Английский язык	6	3	6	3
МАТЕМАТИКА	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3	4
	Геометрия	2	2	2	2
ИНФОРМАТИКА	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История России	1	1	1	1
	Всеобщая история	1	1	1	1
	Обществознание	2	2	2	2
	Экономика	1	3	1	3
	География	1	1	1	1
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Физика	2	2	2	2
	Астрономия	-	-	1	1
	Химия	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1
ИСКУССТВО	Искусство	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	Русский язык	1	1	1	1
	Математика	1	1		
Предельно допустимая нагрузка		34	34	34	34
Объем домашних заданий, часов/день		До 3,5 ч			

## **6. Учебные программы среднего (полного) общего образования**

Для реализации Образовательной программы среднего (полного) общего образования используются:

Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового и углубленного уровня подготовки.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования; умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности. Учебные программы конкретизируют содержание Общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно- методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

## **7. Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся**

### **Дополнительное образование включает в себя:**

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей г. Нижнего Новгорода;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Нижнего Новгорода, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других регионов России.

Школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний, обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и

определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадрами и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- культурологическое;
- социально-экономическое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое;
- спортивно-техническое.

## 8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
2. организационные (формы организации обучения, способы организации психолого- педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

### Организационные условия

#### *Формы организации образовательного процесса*

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки; групповые и индивидуальные занятия; лекционные, семинарские, курсовые занятия; учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность; научно-практические конференции; система игровых тренингов;
- занятия в кружках и студиях, спортивных секциях; самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся,

- объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения;
- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне;
- для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

### *Типы уроков*

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок интерактивный урок урок-погружение
- урок-путешествие ролевая игра дебаты
- творческая мастерская урок – пресс-конференция урок-аукцион
- урок-фантазия урок - «суд»
- урок поиска истины урок-конкурс
- урок-практикум урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

### *Формы организации вне учебной деятельности*

- экскурсии олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции дискуссии
- волонтерское движение
- встречи со специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Нижнего Новгорода (музеи, театры, библиотеки и др.)

### *Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности*

- качество усвоения программ по учебным предметам; обеспечение доступности качественного образования; состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества; эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

### *Характеристика внутришкольной системы оценки качества*

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ ;
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступени среднего (полного) образования (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно); система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений, обучающихся (постоянно).

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого- педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого- педагогического, медико-социального сопровождения.

Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также



на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

*Социальный педагог:*

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

*Педагог-психолог:*

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

*Основные направления работы:*

- создание оптимальных условий обучения; предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами; сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению; развитие индивидуальности и одаренности обучающихся; “Здоровье и здоровый образ жизни”.

*Профилактические мероприятия*

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы

творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);

- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

*Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:*

- анкетирования тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

*Организация психологической помощи одаренным обучающимся*

- индивидуальное консультирование собеседование
- индивидуально-групповые занятия диагностика развития одаренных детей.

*Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся*

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей; создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы***

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами

содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.
- технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);

*При выборе технологии педагоги руководствуются:*

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся; возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной общей и средней (полной) школой и профессиональным образованием.

*Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления;*

- исследовательских умений; коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;

- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на следующих принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- школа педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива школы;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации; эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

***Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:***

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

***Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников***

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

МАОУ «Школа №103» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. МАОУ «Школа №103» укомплектовано вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или ме-	высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях

			недждмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	28	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, об-	2	высшее профессиональное образование или среднее профес-	высшее профессиональное образование

	разованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		сиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	2	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и вне-урочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгал-	1	бухгалтер II категории: высшее профес-	высшее профессиональное



	терского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.		сиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	---	--

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку учащихся и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого- педагогические условия – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении среднего общего образования, развитии и социальной адаптации, а также с обучающимися с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности.

**Педагогические работники при реализации среднего общего образования обеспечивают:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде);
- дифференциацию уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного среднего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОС

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В МАОУ «Школа №103» установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей, определенные должностными обязанностями.

В МАОУ «Школа №103» устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 70 % к 30%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего среднего образования**

Материально-техническая база МАОУ «Школа №103» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,
  - размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам
  - обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных

- кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- – строительных норм и правил;
- – требований пожарной и электробезопасности;
- – требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- – требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и утверждены паспорта учебных кабинетов, инвентаризационные ведомости.

В соответствии с требованиями ГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с мини-читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет и книгохранилищем обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатеки; актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный класс; кабинет психологической разгрузки; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, кол-

лекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в «МАОУ Школа № 103» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации общеобразовательной программы Учреждения обеспечивает: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана (учебниками с электронными приложениями, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования); укомплектованность дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы Учреждения включает в себя: отечественную и зарубежную классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В Учреждении формируется интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; тренажеры; практикумы и др. учебные электронные издания).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;



использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров и контроль за реализацией требований ГОС к условиям реализации среднего общего образования**

Мониторинг качества образования включает следующие направления:

#### Качество образования:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов);
- общественное управление и стимулирование качества образования;

Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация курсов внеурочной деятельности;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

## **9. Приоритетные направления и задачи деятельности школы**

Проведение подготовительной работы по внедрению ФГОС второго поколения в основной школе. Разработка образовательной программы основного общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Совершенствование гуманитарной направленности образовательного процесса. Конструирование учебного плана в соответствии с ФГОС второго поколения.

Внедрение инновационных технологий и методик, расширение сферы применения ИКТ и Интернет-технологий в образовательном процессе.

Совершенствование системы оценивания образовательного процесса, апробирование альтернативных форм и методов оценивания знаний учащихся.

Осуществление преемственности в образовательном процессе по всем направлениям. Поиск приемов и методик для предупреждения неуспеваемости.

Реализация Программы «Одаренные дети». Объединение усилий всех участников образовательного процесса для создания благоприятных условий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Разработка конкретных методик и технологий обучения одаренных и мотивированных учащихся.

Развитие творческих способностей учащихся и формирование у них исследовательских навыков, аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований. Выведение системы проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся на качественно новый уровень путем создания системы регулярной педагогической поддержки.

Развитие системы образования в целях повышения качества и комфортности обучения детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований ГОС.

Повышение уровня профессиональной компетенции и педагогического мастерства каждого учителя, обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Совершенствование механизма обобщения инновационного педагогического опыта. Совершенствование системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования и обеспечение его вариативности.

Обеспечение условий, способствующих развитию здоровьесберегающей среды, пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

Развитие сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами Нижнего Новгорода.